

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Д. А. Кряжев

« 2 » декабря 2025 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО  
(факультет иностранных студентов)**

Оренбург 2025


Программа государственной итоговой аттестации по специальности 31.05.01 Лечебное дело разработана учебно-методической комиссией по специальности «Лечебное дело» (факультет иностранных студентов) в составе:

1. Кузнецов Г.Э. – председатель, д.м.н., профессор кафедры внутренних болезней.
2. Кольчугина Г.Ф. – секретарь, к.б.н., доцент кафедры биологии.
3. Мирончев А.О. – к.м.н., декан факультета иностранных студентов.
4. Завадская А.В. – заведующая кафедрой русского языка.
5. Чумакова Н.С. – к.м.н., доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней.
6. Зинченко Е.А. – к.м.н., доцент кафедры нормальной физиологии.
7. Сарычева Ю.А. – к.м.н., доцент кафедры патологической физиологии.
8. Вивтаненко Т.К. – к.м.н., доцент кафедры детских болезней.
9. Лозинский А.С. – к.м.н., доцент кафедры оперативной хирургии и клинической анатомии им. С.С. Михайлова
10. Жеребятьева О.О. – к.м.н., доцент кафедры микробиологии, вирусологии и иммунологии
11. Малицкая Е.В. – к.м.н., доцент кафедры госпитальной хирургии, урологии.

согласована с начальником учебно-методического отдела «27» 10 2025 г.

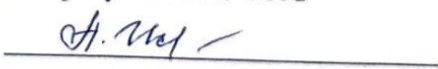
Бальшева Н. В. 

рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии «Лечебное дело» (факультет иностранных студентов) протокол от «06» октября 2025 г. № 1

председатель учебно-методической комиссии по специальности «Лечебное дело» (факультет иностранных студентов) д.м.н., профессор Кузнецов Г.Э. 

рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета лечебного факультета и факультета иностранных студентов протокол от «02» декабря 2025 г. № 2

председатель ученого совета лечебного факультета и ФИС

к.м.н., доцент Исенгулова А.А. 

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка .....</b>	<b>4</b>
1.1. Нормативные ссылки.....	4
1.2. Цели и задачи ГИА .....	4
1.3. Форма проведения и структура ГИА .....	4
1.4. Условия допуска к ГИА .....	5
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО ..</b>	<b>5</b>
<b>3. Требования к результатам освоения ОПОП ВО .....</b>	<b>6</b>
<b>4. Программа государственного экзамена .....</b>	<b>9</b>
4.1. Структура и формы проведения государственного экзамена.....	9
4.2. Организация проведения государственного экзамена .....	9
4.3. Оценочные средства для проведения государственного экзамена .....	11
4.4. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена .....	17
4.5. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену .....	22
4.6. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену .....	25
<b>5. Перечень дидактических материалов и оборудования, используемого обучающимися при проведении ГИА.....</b>	<b>27</b>

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативные ссылки**

При разработке программы государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по специальности 31.05.01 Лечебное дело были использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №95 от 09.02.2016 г.;
- Устав ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России.
- Положения П СМК 093.02-2024 «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ОрГМУ».

### **1.2. Цели и задачи ГИА.**

**Целью ГИА** является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (далее - ОПОП ВО) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта(далее – ФГОС ВО).

**Задачами ГИА** является определение сформированности у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО, и оценка готовности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

### **1.3. Форма проведения и структура ГИА**

ГИА проводится в форме государственного экзамена, состоит из одного государственного аттестационного испытания и включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

#### **1.4. Условия допуска к ГИА**

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП ВО.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение ГИА является основанием выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации, - диплома специалиста с присвоением квалификации «Врач-лечебник».

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП ВО**

#### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников включает:**

— охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

#### **2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:**

- физические лица (пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

#### **2.3. Выпускники готовы к следующим видам профессиональной деятельности:**

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

#### **2.4. Выпускники готовы решать следующие профессиональные задачи.**

##### **Медицинская деятельность:**

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах

медицинской экспертизы;

-оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

-оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

-участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

-участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

-формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

-обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

#### **Организационно-управленческая деятельность:**

-применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

-создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;

-ведение медицинской документации в медицинских организациях;

-организация проведения медицинской экспертизы;

-участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

-соблюдение основных требований информационной безопасности;

#### **Научно-исследовательская деятельность:**

-анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

-участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

### **3. Требования к результатам освоения ОПОП ВО**

3.1. Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);
- готовность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

3.2. Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

- готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);
- готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

3.3. Выпускник, освоивший ОПОП ВО, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована ОПОП ВО:

### **медицинская деятельность**

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-4);
- готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);
- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-6);
- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);
- способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);
- готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);
- готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);
- готовность к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);
- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-13);
- готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у



пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14);

- готовность к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);
- готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

#### **организационно-управленческая деятельность**

- способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);
- способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);

#### **научно-исследовательская деятельность**

- готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);
  - способность к участию в проведении научных исследований (ПК-21);
- готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

### **4. Программа государственного экзамена**

#### **4.1. Структура и формы проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен по специальности 31.05.01 Лечебное дело является междисциплинарным экзаменом, который проводится по нескольким дисциплинам ОПОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен включает два этапа:

1-ый этап: тестирование;

2-ой этап: объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ);

#### **4.2. Организация проведения государственного экзамена**

##### **Организация проведения первого этапа государственного экзамена**

**Тестирование** проводится по вариантам, формируемым из единой базы тестовых заданий. Каждый вариант содержит 80 тестовых заданий по дисциплинам учебного плана ОПОП ВО, каждое тестовое задание содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный. Результат тестирования рассчитывается в зависимости от процентов правильных ответов от общего количества тестовых заданий.

Тестирование проводится в соответствии с расписанием ГИА. Для выполнения теста предоставляется одна попытка и отводится не более 60 минут.

## **Организация проведения второго этапа государственного экзамена**

Объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ) является этапом оценки практических умений и навыков выпускников, который проводится в иммерсивных условиях с использованием учебного симуляционного оборудования и медицинского действующего оборудования и оснащения. Этап включает прохождение обучающимся в определенной последовательности трех станций, на каждой станции в соответствии с паспортом станции моделируется практическая ситуация профессиональной медицинской деятельности. Каждый обучающийся получает индивидуальный маршрут прохождения станций, в который входят три станции обязательных для прохождения всеми выпускниками (из которых вторая станция выбирается случайно). Демонстрация обучающимся практических умений и навыков осуществляется в соответствии с чек-листом определенной практической ситуации, смоделированной на станции.

ОСКЭ проводится в соответствии с расписанием ГИА. Для прохождения станций предоставляется одна попытка, время прохождения каждой станции определяется в соответствии с чек-листом.

### **Паспорта станций:**

#### **1. Паспорт станции "Экстренная медицинская помощь"**

Содержание:

Проведение обследования пациента в критическом состоянии, посиндромное лечение и оценка его эффективности в рамках оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (догоспитального периода).

#### **2. Паспорт станции "Физикальное обследование пациента (сердечно-сосудистая система)"**

Паспорт станции "Физикальное обследование пациента (дыхательная система)»

Паспорт станции "Физикальное обследование пациента (желудочно-кишечный тракт)»

Содержание:

Проведение полного физикального обследования пациента и интерпретация его результатов. Использование методик осмотра пациента с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы или желудочно-кишечного тракта, и проведение физикального обследования.

Проведение объективного обследования и оценка состояния пациентов по органам и системам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Проведение осмотра пациента и интерпретация результатов физикального обследования пациентов различных возрастных групп.

Умение пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета участкового врача в соответствии с порядком оказания медицинской помощи.

#### **3. Паспорт станции "Диспансеризация"**

Содержание:

Оценка отдельных практических навыков (умений) при проведении диспансеризации взрослого населения.

Результаты прохождения каждой из станций вносятся в специально разработанный чек-лист, на основании которого выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **4.3. Оценочные средства для проведения государственного экзамена**

##### **Перечень вопросов, выносимых государственный экзамен**

##### **Темы тестовых заданий, выносимых на I этап государственного экзамена**

- Акушерство и гинекология
- Новая коронавирусная инфекция
- Валеология и профилактическая медицина
- Гастроэнтерология
- Гематология
- Ревматология
- Нефрология
- Инфекционные болезни
- Кардиология
- Неотложные состояния и интенсивная терапия
- Онкология
- Организация здравоохранения
- Поликлиническая терапия
- Пульмонология
- Реабилитология
- Системные, аутоиммунные и генетические заболевания
- Фармакология
- Фтизиатрия
- Эндокринология

##### **Пример тестового задания:**

1. Paradoxical breathing is seen in:  
a .severe left ventricular failure  
+b. diaphragmatic palsy  
c. metabolic acidosis  
d. COPD
2. Hypercapnia can see in:  
+ a. severe asthma  
+b. hemorrhagic fluid  
+c. increased mesothelial cells  
d. increased deaminase
3. Indications for heart transplantation in CHF:  
a) valvular heart disease;

- b) LVEF > 40%;
  - +c) LVEF < 20%;
  - d) FC III of NYHA;
  - e) pronounced edematous syndrome.
4. Occupational exposure which is yet NOT confirmed on causing a lung problem:
- a. nickel
  - b. chromium
  - + c. lead
  - d. arsenic
5. Cyanosis is NOT present in:
- a. Transposition of the Great Arteries (TGA)
  - b. patent ductus arteriosus (PDA)
  - + c. Coarctation of the Aorta (COA)
  - d. Ebstein's anomaly

### **Список практических умений, выносимых на II этап государственного экзамена**

#### **1. ОБЩЕВРАЧЕБНЫЕ НАВЫКИ**

- Проведение базовой сердечно-легочной реанимации
- Остановка наружного кровотечения путем: прижатия сосуда, наложения давящей повязки, наложения жгута,
- Выполнение инъекций лекарственных средств (в/м, п/к, в/кожно, в/в), расчет доз и разведений лекарственных средств
- Подготовка системы для в/в инфузии и проведение в/в переливания жидкостей

#### **2. НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ**

Оказание неотложной помощи при:

- Острой левожелудочковой недостаточности (отеке легких)
- Отравлениях и интоксикациях
- Острой дегидратации
- Шоке различного генеза
- Гипертоническом кризе (неосложненном, осложненном)
- Обмороке, коллапсе
- Острых аллергических реакциях
- Приступе бронхиальной астмы
- Ангинозном статусе
- Гипогликемической коме
- Внезапной сердечной смерти
- Приступе Морганьи-Адамса-Стокса

#### **3. ПРАКТИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ**

- Сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни пациента
- Физическое обследование пациента с различной патологией в соответствии с алгоритмом (осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация по органам и системам)
- Оценка результатов обследования, выделение синдромов, постановка предварительного диагноза
- Составление плана дополнительного обследования пациента

●Оценка результатов анализов:

- 1.ОАК, ОАМ, анализа мочи по Нечипоренко, Зимницкому, суточной потери белка с мочой, анализа мочи на микроальбуминурию, копрограммы, общего анализа мокроты;
- 2.Биохимического анализа крови при неинфекционных и инфекционных заболеваниях (мочевина, креатинин, общий белок, белковые фракции, холестерин общий, ЛПВП, ЛПНП, ЛПОНП, триглицериды, мочева кислота, общий билирубин и его фракции, АСТ, АЛТ, ЩФ, ГГТП, амилаза крови, калий, натрий, кальций, фосфор, хлор, С-реактивный белок, прокальцитонин)
- 3.Скорости клубочковой фильтрации (СКД-ЕРІ)
- 4.Сахара крови натощак, теста толерантности к углеводам, гликозилированного гемоглобина
- 5.Гормональных исследований (Т3, Т4, ТТГ, кортизол)
- 6.Диастазы мочи, анализа мочи на сахар и ацетон
- 7.Исследований иммунного статуса (иммуноглобулины, ревматоидный фактор, АЦЦП, АСЛ-О, антинуклеарный фактор, антитела к ДНК, антитела к кардиолипину, волчаночный антикоагулянт, антимитохондриальные АТ, АНЦА, аScl70, LE-клетки).
- 8.Кислотно-основного состояния крови
- 9.Маркеров вирусных гепатитов А, В, С
- 10.Исследований иммунного статуса при различных формах инфекционных заболеваний
- 11.Исследования на сывороточные маркеры при краснухе, ВИЧ, ЦМВ-инфекции, токсоплазмозе и др.
- 12.Аллерген туберкулезный рекомбинантный
- 13.Коагулограммы
- 14.Анализ мочи, мокроты, крови на флору и чувствительность к антибиотикам
- 15.Исследований на НР (уреазный тест, дыхательный тест, микроскопическое и бактериологическое исследования, ИФА, ПЦР в кале)

●Оценка результатов инструментальных методов исследования:

- 1.Ультразвукового исследования органов брюшной полости и малого таза
- 2.ЭХОКГ
- 3.Рентгенографического исследования грудной клетки, брюшной полости, костей и суставов
- 4.ЭКГ стандартной
- 5.Бронхоскопии, бронхографии
- 6.ФЭГДС, РН-метрии

●Обоснование и постановка клинического диагноза

**Пример практического задания по приему практических навыков**

1. Вы врач своей специальности. Медицинский/ая брат/сестра вызвал/а Вас на помощь. Перед Вами пациент 45 лет (приблизительный вес 60 кг, рост 165 см). На этаже есть укладка экстренной медицинской помощи и мануальный дефибриллятор. Медицинский/ая брат/сестра не может оказать Вам помощь, так

как успокаивает родственника, сопровождающего пациента. Максимально озвучивайте свои действия, как если бы рядом с Вами находился коллега.

### Задача станции

Демонстрация аккредитуемым лицом навыков обследования пациента с резким ухудшением состояния в условиях амбулаторно - поликлинической медицинской организации (МО), умения использовать оснащение укладки экстренной медицинской помощи.

2. Вам необходимо провести физикальное обследование сердечно-сосудистой системы. Пациент ожидает Вас в кабинете. Не проводите сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни. Озвучивайте всё, что считаете необходимым при общении с пациентом. По результатам физикального обследования сердечно-сосудистой системы заполните заключение.

### Задача станции

Демонстрация аккредитуемым лицом алгоритма обследования сердечно-сосудистой системы, заполнение заключения по его результатам. Примечание: оценка навыков сбора жалоб и анамнеза, гигиенической обработки рук, общения с «трудным» пациентом, измерения артериального давления (АД) не проводится.

Форма заключения для самостоятельного заполнения аккредитуемым

Пальпация верхушечного толчка:	Пульсация сердечного толчка определяется пальпаторно:	Пульсация магистральных сосудов определяется пальпаторно:	Симметричность пульса на лучевых артериях:
Локализация: ■ Нет ■ Норма ■ Смещен латерально и вниз Форма: ■ норма (локализованный) ■ усиленный продолжительный ■ IV тон, продолжительный верхушечный толчок, III тон	<ul style="list-style-type: none"> <li>• да</li> <li>• нет</li> </ul>	2-е м.р. слева <ul style="list-style-type: none"> <li>■ да</li> <li>■ нет</li> </ul> 2-е м.р. справа <ul style="list-style-type: none"> <li>■ да</li> <li>■ нет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ симметричный</li> <li>■ несимметричный</li> </ul>
	Дефицит пульса: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ да</li> <li>■ нет</li> </ul>		Симметричность пульса на бедренных артериях: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Симметричный</li> <li>■ несимметричный</li> </ul>
			Признаки коарктации аорты: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ да</li> <li>■ нет</li> </ul>
Аортальный клапан:	Пульмональный клапан:	Трикуспидальный клапан:	Митральный клапан:
<u>Шум (фаза)</u> ■ нет ■ систолический ■ диастолический ■ систолодиастолический ■ систолический, ■ усиливающийся на вдохе <u>Дополнительные тоны:</u> ■ нет ■ тон изгнания ■ расщепление тона ■ III тон ■ IV тон ■ тон открытия	<u>Шум (фаза)</u> ■ нет ■ систолический ■ диастолический ■ систолодиастолический ■ систолический, ■ усиливающийся на вдохе <u>Дополнительные тоны:</u> ■ нет ■ тон изгнания ■ расщепление тона ■ III тон ■ IV тон тон открытия	<u>Шум (фаза)</u> ■ нет ■ систолический ■ диастолический ■ систолодиастолический ■ систолический, ■ усиливающийся на вдохе <u>Дополнительные тоны:</u> ■ нет ■ тон изгнания ■ расщепление тона ■ III тон ■ IV тон тон открытия	<u>Шум (фаза)</u> ■ нет ■ систолический ■ диастолический ■ систолодиастолический ■ систолический, ■ усиливающийся на вдохе <u>Дополнительные тоны:</u> ■ нет ■ тон изгнания ■ расщепление тона ■ III тон ■ IV тон тон открытия

Иррадиация шума в другие области: ■ нет ■ подмышечная область сосуды шеи	<b>Основной дыхательный шум:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ везикулярное дыхание</li> <li>■ жесткое дыхание</li> <li>■ бронхиальное дыхание</li> </ul>
	<b>Патологические дыхательные шумы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ нет</li> <li>■ сухие свистящие хрипы</li> <li>■ влажные хрипы во время вдоха и выдоха</li> <li>■ шум трения плевры</li> <li>■ влажные хрипы во время вдоха и сухие во время выдоха</li> <li>■ влажные хрипы во время вдох</li> </ul>
<b>Предварительная диагностическая гипотеза:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Недостаточность митрального клапана</li> <li>■ Митральный стеноз с трикуспидальной недостаточностью</li> <li>■ Недостаточность трикуспидального клапана</li> <li>■ Стеноз аортального клапана</li> <li>■ Норма</li> <li>■ Стеноз легочного ствола</li> <li>■ Дефект межпредсердной перегородки</li> <li>■ Дефект межжелудочковой перегородки</li> <li>■ Недостаточность аортального клапана</li> <li>■ Острая недостаточность митрального клапана</li> </ul>	

3. В кабинете Вас ожидает пациент, который пришел на завершение первого этапа диспансеризации. Вам необходимо провести физикальное обследование дыхательной системы и измерить артериальное давление. Не проводите сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни. Озвучивайте всё, что считаете необходимым при общении с пациентом.

#### **Задача станции**

Демонстрация аккредитуемым лицом алгоритма обследования дыхательной системы, методики измерения артериального давления.

Примечание: оценка навыков сбора анамнеза, общения с «трудным» пациентом не проводится, интерпретации результатов инструментальных и лабораторных исследований, определения групп здоровья не проводится.

### **В качестве примера приводится чек-лист одной из станций ОСКЭ (Аускультация сердца с интракардиальным шумом над аортальным клапаном)**

#### **Перечень действий**

<b>Алгоритм действия</b>	<b>Отметка о выполнении (сказал/выполнил)</b>
Поздороваться, представиться пациенту.	Сказать
Идентифицировать пациента.	Сказать
Объяснить ход и цель процедуры.	Сказать

Подготовить оснащение: фонендоскоп, марлевая салфетка, антисептик, контейнер для утилизации отходов класса Б.	Выполнить
Выявить и устранить факторы, способные вызвать аускультативные артефакты: проводить аускультацию в тишине и при комфортной температуре.	Сказать
Вымыть руки.	Сказать
Обнажить грудную клетку пациента.	Сказать
Попросить пациента встать или усадить его.	Сказать
Выслушать тоны сердца в 1-ой аускультативной точке (верхушка сердца - митральный клапан)	Выполнить
Выслушать тоны сердца во 2-ой аускультативной точке (II-е межреберье справа от грудины - аортальный клапан)	Выполнить
Выслушать тоны сердца в 3-ей аускультативной точке (II-е межреберье слева от грудины - клапан легочной артерии)	Выполнить
Выслушать тоны сердца в 4-ой аускультативной точке (у основания мечевидного отростка - трехстворчатый клапан)	Выполнить
Выслушать тоны сердца в 5-ой аускультативной точке (точка Боткина-Эрба) - место прикрепления 3-4 ребра к грудины слева	Выполнить
Соблюдать правильную последовательность выслушивания аускультативных точек	Выполнить
Мембрану фонендоскопа во время аускультации плотно всей окружностью прижимать к коже больного.	Выполнить
Охарактеризовать тоны сердца:	
• Ритмичность тонов	Сказать
• Громкость тонов	Сказать
Охарактеризовать интракардиальный шум. Необходимо определить:	
• место наилучшего выслушивания шума (punctum maximum)	Сказать



• его отношение к фазам сердечного цикла (систола или диастола)	Сказать
• временные характеристики шума	Сказать
• интенсивность или громкость	Сказать
Определить направление проведения шума. Провести аускультацию:	
• межлопаточного пространства	Выполнить
• сонной и подключичной артерий	Выполнить
Пропальпировать точку выслушивания аортального клапана для выявления «кошачьего мурлыканья» (пальпаторное восприятие шума)	Выполнить
Обработать мембрану фонендоскопа марлевой салфеткой, смоченной антисептиком Утилизировать отработанный материал в контейнер с отходами класса Б.	Выполнить  Выполнить
Вымыть руки.	Сказать

#### 4.4. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Этап государственного экзамена	Перечень проверяемых компетенций	Показатели оценки проверяемых компетенций
Первый этап – тестирование	ОК 1,2,3,4,5,6,7; ОПК1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11; ПК 1,2,3,4,5,6,8,9,10, 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,22	- Проведение обследования пациента с целью установления диагноза - Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности - Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность - Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

		- Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала
Второй этап - Оценка практических умений выпускников	ОК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11	- Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах - Проведение обследования пациента с целью установления диагноза - Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

### І этап государственного экзамена

Подсчет процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий осуществляется по выполненному обучающимся варианту теста.

### ІІ этап государственного экзамена

#### Оценочные чек-листы станций ОСКЭ:

Второй этап государственного экзамена

#### **«ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В СИМУЛИРОВАННЫХ УСЛОВИЯХ»**

Специальность – 31.05.01 Лечебное дело (факультет иностранных студентов)

Оценочный лист (чек-лист)

#### **Станция №1: Физикальное обследование пациента (сердечно-сосудистая система)**

Дата \_\_\_\_\_ 20\_\_г. Цепочка № \_\_\_\_\_

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Действия экзаменуемого	Отметка о выполнении Да/Нет
<b>Установление контакта:</b>		
1.	Установил контакт с пациентом (поздоровался, представился, обозначил свое имя)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
2.	Идентифицировал пациента (попросил пациента представиться, назвать возраст, сверил с медицинской документацией)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
3.	Предложил пациенту сесть на стул	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
4.	Осведомился о самочувствии пациента, обратившись по имени и отчеству	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
5.	Получил у пациента добровольное информированное согласие	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет

6.	Обработал руки гигиеническим способом	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
7.	Провел осмотр пациента в положении лёжа с приподнятым изголовьем кушетки под углом 30-45°	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
8.	Оценил кожные покровы, конъюнктивы, слизистую ротовой полости, пальцы рук, надавил на кончик ногтя	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
9.	Попросил пациента повернуть голову на левый бок, использовал источник света для осмотра правой внутренней яремной вены	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
10.	Провел пальпацию передней поверхности голени, оценил наличие отеков	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
11.	Оценил пульс на сонных артериях поочередно с двух сторон	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
12.	Оценил пульс на плечевых артериях одновременно на двух руках	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
13.	Оценил пульс на лучевых артериях одновременно на двух руках, затем на одной не менее 10 секунд, смотря на часы	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
14.	Измерил ЧДД, положив другую руку на эпигастральную область	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
<p><i>Система оценки: да «1», нет «0»</i>  0-10 баллов – неудовлетворительно  11 баллов – удовлетворительно  12-13 баллов – хорошо  14 баллов – отлично</p> <p>ЭКЗАМЕНАТОР: _____</p>		

Второй этап государственного экзамена  
**«ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В СИМУЛИРОВАННЫХ УСЛОВИЯХ»**  
Специальность – 31.05.01 Лечебное дело (факультет иностранных студентов)  
Оценочный лист (чек-лист)

**Станция №2: Диспансеризация**

Дата \_\_\_\_\_ 20\_\_г. Цепочка № \_\_\_\_\_

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Действие экзаменуемого	Отметка о выполнении Да/Нет
1.	Установил контакт с пациентом, (поздоровался, представился, обозначил свою роль)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
2.	Попросил представителя пациента представиться, чтобы сверить с мед. документацией. Уточнил самочувствие пациента	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
3.	Получил информированное согласие пациента (рассказ о процедуре, вопросы о согласии и о наличии вопросов)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
4.	Убедился заранее, что всё необходимое есть в наличии	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
5.	Имел правильный внешний вид (аккуратные ногти и отсутствие украшений)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
6.	Правильно обработал руки мыльным составом (не менее 30 сек, ладони, тыл ладоней, между пальцев, ногтевые ложа о ладони, большой палец, кончики пальцев о центр ладони)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет

7.	Правильно завершил обработку рук (не касался крана, использовал одноразовое полотенце, утилизировал полотенце)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
8.	Правильно позиционировал пациента (попросил облокотиться на спинку стула)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
9.	Оценил признаки хронической гипоксии (сказал о необходимости оценить кожные покровы и руки)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
10.	Правильно измерил частоту сердечных сокращений (на лучевой артерии, не менее 10 сек, смотря на часы, тремя пальцами)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
11.	Правильно измерил частоту дыхания (продолжая делать вид, что оценивает пульс, положив другую руку на живот или грудь)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
12.	Правильно оценил носовое дыхание	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
13.	Правильно осмотрел грудную клетку (предложил пациенту раздеться, правильно озвучил результаты о форме, типе, ритме и т.п.)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
14.	Правильно провел пальпацию грудной клетки (эластичность, голосовое дрожание, озвучил результаты)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
15.	Правильно провел сравнительную перкуссию грудной клетки спереди	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
16.	Правильно провел сравнительную перкуссию грудной клетки сбоку	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
17.	Правильно провел сравнительную перкуссию грудной клетки сзади	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
18.	Правильно провел аускультацию легких (симметричные участки, спереди, сбоку и сзади)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
19.	Предложил пациенту одеться	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
<p>Система оценки: да «1», нет «0»  0-14 баллов – неудовлетворительно  15-16 баллов – удовлетворительно  17-18 баллов – хорошо  19 баллов – отлично</p> <p>ЭКЗАМЕНАТОР: _____</p>		

Второй этап государственного экзамена  
**«ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В СИМУЛИРОВАННЫХ УСЛОВИЯХ»**

Специальность – 31.05.01 Лечебное дело (факультет иностранных студентов)

Оценочный лист (чек-лист)

**Станция №3: Экстренная медицинская помощь**

Дата \_\_\_\_\_ 20\_\_г. Цепочка № \_\_\_\_\_

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

№	Действие экзаменуемого	Отметка о выполнении Да/Нет
1.	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего (осмотреться, жест безопасности)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
2.	Обработать руки гигиеническим способом	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
3.	Оценить сознание	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет

4.	А - Правильно обеспечить проходимость дыхательных путей	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
5.	Оценить дыхание, пульс на сонной артерии	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
6.	Обеспечить наличие укладки (в т.ч. призвать помощников)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
7.	Надеть перчатки	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
8.	Правильно осмотреть рот и выполнить аспирацию содержимого	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
9.	Правильно провести пульсоксиметрию, обеспечить кислородотерапию (по показаниям) SpO2 менее 90%	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
10.	В - Правильно оценить функции легких (аускультация, ЧДД)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
11.	С - Правильно оценить деятельность сердечно-сосудистой системы (пульс на сонной артерии, АД, аускультация сердца, симптом белого пятна)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
12.	Обеспечить правильное положение пациента (в соответствии с его состоянием)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
13.	При необходимости применял другие методы коррекции состояния дыхательной и сердечно-сосудистой систем	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
14.	Д - Правильно оценить неврологический статус (реакция зрачков, оценка тонуса мышц), правильно провести глюкометрию и провести её интерпретацию)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
15.	Е - Правильно оценить показатели общего состояния (состояние кожных покровов, пальпация пульса на бедренных артериях, осмотр спины, голеней и стоп, поверхностная пальпация живота)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
16.	Правильно вызвать помощь специалистов (СМП)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
17.	Скорая медицинская помощь вызывалась только после получения информации о состоянии пациента	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
18.	Применение правильного и полного набора ЛС	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
19.	Использован оптимальный способ введения	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
20.	Использованы верные дозировки	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
21.	Использовано верное разведение ЛС	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
22.	А- Проводилось повторное обследование проходимости дыхательных путей	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
23.	В - Проводилось повторное обследование функции легких	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
24.	С - Проводилось повторное обследование сердечно-сосудистой системы	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
25.	Д - Проводилось повторное обследование неврологического статуса	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
26.	Е- Проводилось повторное обследование показателей общего состояния	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
27.	Не нарушалась последовательность ABCDE-осмотра	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
28.	Не нарушалась приоритетность введения ЛС	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
29.	Не использовались не показанные лекарственные препараты	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
30.	Не делал другие нерегламентированные и небезопасные действия	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
31.	Доктор комментировал свои действия вслух (применял навык, обеспечивающий работу в команде)	<input type="checkbox"/> да <input type="checkbox"/> нет
<p>Система оценки: да «1», нет «0»  0-23 баллов – неудовлетворительно  24-26 баллов – удовлетворительно  27-29 баллов – хорошо  20-31 баллов – отлично</p> <p>ЭКЗАМЕНАТОР: _____</p>		

### **Критерии оценивания результатов прохождения первого этапа государственного экзамена**

Результаты тестирования оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка за первый этап выставляется в зависимости от процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий:

количество правильных ответов 91-100 % - оценка «отлично»;

количество правильных ответов 81-90 % - оценка «хорошо»;

количество правильных ответов 70-80 % - оценка «удовлетворительно»;

количество правильных ответов менее 70% - оценка «неудовлетворительно».

### **Критерии оценивания результатов прохождения второго этапа государственного экзамена**

Оценка знаний на II этапе ГИА проводится следующим образом:

Для каждой станции подсчитывается количество баллов и определяется процент правильных ответов. Каждое правильное действие («ДА») равно 1 баллу, невыполнение/неправильное действие («НЕТ») - 0 баллов

Оценка выполнения «отлично» - 95-100% правильных ответов по чек листу и более

«хорошо» - 85-94% правильных ответов по чек листу

«удовлетворительно» - 75-84% правильных ответов по чек листу

«неудовлетворительно» - менее 74% правильных ответов по чек листу.

Прохождение станций оценивается отдельно по каждой станции по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по чек-листу.

Оценка за второй этап является средней оценкой, полученной студентом за прохождение трех станций, при этом средняя оценка округляется до целого числа по математическим правилам.

### **Критерии оценивания результатов государственного экзамена.**

Результат государственного экзамена является средней оценкой, полученной студентом за прохождение двух этапов государственного экзамена, при этом средняя оценка округляется до целого числа по математическим правилам.

Результат государственного экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При получении обучающимся оценки «неудовлетворительно» за любой из этапов государственного экзамена средняя оценка не рассчитывается и выставляется за государственный экзамен оценка «неудовлетворительно», обучающийся считается не прошедшим государственную итоговую аттестацию.

### **4.5. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

Междисциплинарный государственный экзамен - это завершающий этап подготовки обучающихся, механизм выявления и оценки результатов освоения ими образовательной программы, установления соответствия уровня

профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по данной специальности.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене он демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по программе.

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка студента к государственному экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, рекомендованные правовые акты, основную и дополнительную литературу.

Особо следует обратить внимание на умение использовать рабочую программу междисциплинарного государственного экзамена. Она включает в себя разделы, темы, которые охватывают наиболее актуальные проблемы учебных дисциплин базового и вариативного блока образовательной программы. Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена.

При проработке той или иной темы, в ходе подготовки к экзамену сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а уж затем учебникам, законам и другой нормативной литературе. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок и практических достижений. Для получения наиболее современной и разносторонней учебной информации и полноты картины необходим и конспект лекций и в обязательном порядке использование как минимум два учебных источника.

Полезно делать письменные пометки, прорабатывая тот или иной вопрос. Удобно тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимых перед междисциплинарным государственным экзаменом консультаций. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к экзамену. Подготовку к экзамену студент должен вести систематично. Зачастую студенты выбирают "штурмовой метод", когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не

может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае, закрепляются на уровне представления.

I этап государственного экзамена проводится в форме тестирования. На практических занятиях цикла каждого модуля в течение обучения на различных кафедрах студент выполняет тестовые задания, тестовые задания присутствуют в зачетах, а также проводится итоговое тестирование по дисциплинам.

II этап государственного экзамена позволяет студенту продемонстрировать практические навыки (умения) при оказании первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях в соответствии с трудовыми функциями участкового врача-терапевта. При подготовке к данному этапу экзамена студенту необходимо обратиться на сайт Медицинского центра аккредитации специалистов, выбрать раздел «Лечебное дело», далее раздел «Перечень практических навыков (умений)» и далее перечень станций ОСКЭ, где представлены паспорта 6-и станций. В каждом паспорте станции есть перечень ситуаций (сценариев), информация для экзаменуемого (брифинг), справочная информация, критерии оценивания действий и оценочный чек-лист. На специальном цикле «Первая медицинская помощь», который проходит в Симуляционном центре ОрГМУ, в 11 семестре все студенты 6 курса. Преподаватели цикла познакомят каждого студента с организацией всех 3-5и станций, оборудованием станций, продемонстрируют технику выполнения практических навыков на каждой станции при различных сценариях. На практических занятиях цикла «Первая медицинская помощь» студент должен подготовиться и продемонстрировать правильность выполнения практических навыков на каждой станции в зависимости от сценария. Перед экзаменом для студентов в Симуляционном центре выделяются дни для самостоятельной подготовки к ОСКЭ, проводятся консультации преподавателей. Кафедрой внутренних болезней подготовлено методическое пособие для подготовки ко второму этапу ГИА **«EXAMINATION STATIONS. PRACTICAL SKILLS DEMONSTRATION. Orenburg – 2021»**

Проведение государственной итоговой аттестации и подача апелляций по результатам ГИА в ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России регламентируются Положением П СМК 093.02-2024 «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ОрГМУ», размещенном на официальном сайте Университета [https://www.orgma.ru/files/sveden/document/%D0%9F\\_093.022024\\_%D0%93%D0%98%D0%90.pdf](https://www.orgma.ru/files/sveden/document/%D0%9F_093.022024_%D0%93%D0%98%D0%90.pdf)



#### **4.6. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену**

##### **Раздел: Внутренние болезни**

##### **Основная литература**

1. Harrison's manual of medicine [Текст] : principles of internal medicine / D. L. Kasper [и др.]. - 19th ed. - New Delhi : McGraw Hill Education, 2016. - 1212 с.
2. Ivashkin V.T., Internal diseases propedeutics [Электронный ресурс] / Ivashkin V.T., Okhlobystin A.V. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 176 с.  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436011.html>

##### **Дополнительная литература**

1. Oxford handbook of clinical medicine [Текст] : справочное издание / M. Longmore, I. Wilkinson, E. Torok. - 5-е изд. - New York : Oxford university press, 2004. - 857 с
2. Nayak, R. Essentials in Hematology and Clinical Pathology [Текст]/ R. Nayak, S. Rai, A. Gupta.—New Delhi : Jaypee Brothers Medical Publishers (P) LTD, 2012. — 587 с.
3. Моисеев В.С., Внутренние болезни. В 2 т. Т.1. [Электронный ресурс] : учебник / Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 960 с.  
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433102.html>
4. Моисеев В.С., Внутренние болезни. В 2 т. Т. 2. [Электронный ресурс] : учебник / Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 896 с.  
<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433119.html>
5. Мухин Н.А., Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс] : учебник / Мухин Н.А., Моисеев В.С. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 848 с. <http://old.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434703.html>

##### **Раздел: Хирургические болезни**

1. Гостищев В.К. Общая хирургия [Электронный ресурс]: учебник /Гостищев В.К. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 728 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
3. Мерзликин Н.В. Хирургические болезни [Электронный ресурс]: учебник: в 2 т. Т. 1 / Мерзликин Н.В., Бражникова Н.А., Альперович Б.И. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 400 с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
4. Мерзликин Н.В. Хирургические болезни [Электронный ресурс]: учебник: в 2 т. Т. 2 /Мерзликин Н.В., Бражникова Н.А., Альперович Б.И., Цхай В.Ф. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 600 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
5. Хирургические болезни [Электронный ресурс]: учебник /под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАРМедиа, 2014. – 608 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
6. Хирургические болезни [Текст]: учебник для студентов медвузов, обучающихся по направлению подготовки "Леч. дело", по дисциплине "Хирург. болезни" /М.И. Кузин [и др.]; под ред. М.И. Кузина; Минобрнауки РФ. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 991, [1] с.: ил.

7. Хирургические болезни [Текст]: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования по спец. 060101 "Леч. дело" по дисциплине "Хирург. болезни": в 2 т. Т. 1 /М.М. Абакумов [и др.]; под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАРМедиа, 2014. - 719, [1] с.: ил.

8. Хирургические болезни [Текст]: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования по спец. 060101 "Леч. дело" по дисциплине "Хирург. болезни": в 2 т. Т. 2 /М.М. Абакумов [и др.]; под ред. В.С. Савельева, А.И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАРМедиа, 2014. - 684, [4] с.:

#### **Перечень информационных источников (интернет ресурсов) и профессиональных баз данных**

1. Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>.
2. Электронная библиотечная система. «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
3. «Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
4. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru/>
5. «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>
6. «Электронная библиотечная система. Консультант студента» Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>
7. Англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных) <http://www.pubmed.com>
8. Антибиотики и антибактериальная терапия <http://www.antibiotic.ru/>
9. Большая медицинская библиотека <http://med-lib.ru>
10. Государственный реестр лекарственных средств (профессиональная база данных) <https://grls.rosminzdrav.ru>
11. Единая реферативная библиографическая база данных (профессиональная база данных) <http://www.scopus.com>
12. Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) <https://mkb-10.com/>
13. Научное общество гастроэнтерологов России - [www.nogr.org](http://www.nogr.org); Российская гастроэнтерологическая ассоциация - [www.gastro.ru](http://www.gastro.ru)
14. Российская Ассоциация Эндокринологов (РАЭ) - <https://rae-org.ru>
15. Российское респираторное общество - [spulmo.ru](http://spulmo.ru)
16. Российское Общество Фтизиатров - [roftb.ru](http://roftb.ru)
17. Национальное гематологическое общество (НГО) - <https://npngo.ru>
18. Российское кардиологическое общество (РКО) - <http://www.scardio.ru>
19. Ассоциация ревматологов России - <https://rheumatolog.ru>
20. Российское научное медицинское общество терапевтов (РНМОТ) - <https://www.rnmot.ru>
21. Российское общество хирургов - [www.общество-хирургов.рф](http://www.общество-хирургов.рф)
22. Ассоциация травматологов-ортопедов России (АТОР) - [ator-rf.ru](http://ator-rf.ru) 60
23. Ассоциация анестезиологов-реаниматологов - <https://association-ar.ru>

## **5. Перечень дидактических материалов и оборудования, используемого обучающимися при проведении ГИА**

**I этап ГИА** проводится в аудитории Симуляционного центра ОрГМУ, расположенном на базе 5 учебного корпуса университета по адресу: Шарлыкское шоссе, 5. Симуляционный центр ОрГМУ оснащен всем необходимым оборудованием (компьютерами, системой видеонаблюдения).

**II этап ГИА** проводится в Симуляционном центре ОрГМУ, расположенном на базе 5 учебного корпуса университета по адресу: Шарлыкское шоссе, 5. Симуляционный центр ОрГМУ оснащен всем необходимым оборудованием (комплект специализированного и симуляционного оборудования для каждой станции) и дидактическими материалами для подготовки и проведения ОСКЭ. Оборудование для проведения государственного экзамена скомплектовано в соответствии с паспортами станций ОСКЭ, представленных на сайте методического центра аккредитации специалистов в разделе «Лечебное дело» (специалитет).